

BoekStart

Boekidee voor de kinderopvang



Kleertjes en spulletjes

Tekst en illustraties van Liesbet Slegers

Uitgave van Clavis: 2022; klein kartonboek met 10 bladzijden; links staan kleertjes en spulletjes los afgebeeld en rechts wat een kind ermee doet



Een guitig kindje laat zien hoe het zich aankleedt met een onderbroekje, hemdje, trui, broek, sokken en schoenen. Stuk voor stuk zien we dat kledingstuk op de linkerbladzijde, en in één oogopslag zie je op de rechterbladzijde dat het kindje telkens een kledingstuk meer aan heeft. Zo gaat het ook met speelgoed: links zie je blokken, een vliegtuig en een popje, en rechts hoe het kindje ermee speelt. Het is echt zo'n boekje waar de kleintjes in je groep zelf graag in kijken en mee rommelen. En is het voorleestijd? Dan zitten ze er gezellig mee bij jou op schoot en babbelen al honderduit, want wat een fijn boekje is dit voor ze!

Voor baby's en dreumesen (0 – 2 jaar)

Als er iets dicht bij de beleving van ukkiepukkie staat, dan is het wel het dagelijks ritueel van aankleden, spelen, in bad gaan en naar bed. Het kindje in dit boek is een kindje zoals zij en die doet dingen zoals zij: een feest van herkenning! Eerst kunnen ze de namen van de kleertjes, het speelgoed en de spulletjes zelf nog niet zeggen maar als jij alles benoemt, begrijpen ze steeds meer wat er te zien is en wat er gebeurt. Het duurt niet lang of ze proberen zelf woorden te zeggen: ze wijzen naar hun schoenen: 'soen soen'. Rond twee jaar hoor je zinnestjes: 'beer op fiets', 'eend in bad'. Hoe meer taal ze in hun eerste levensjaren horen, hoe groter hun woordenschat en taalvaardigheid wordt.

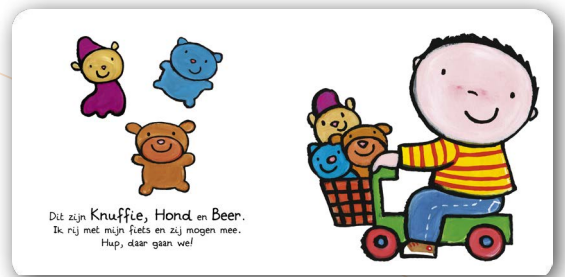
Vorbereiding

Ook al ligt het voor de hand hoe je dit boekje voorleest, als je het goed voorbereidt gaat het voorlezen je beter af, hebben de kinderen meer leesplezier en leren ze veel taal.

- Leer het boekje eerst zelf goed kennen. Je weet dan beter waar je op gaat letten.

- Interactief voorlezen lukt goed als je vooral inspeelt op wat de kinderen zelf doen en zeggen.
- Houd daarnaast eigen opmerkingen en vragen achter de hand waarmee je ze aan de praat krijgt. Om je op weg te helpen lees je hier suggesties om gesprekjes te starten:
 - » p. 1+2: Het kindje heeft een blote buik. En waar zijn de vingers en teentjes? Even kriebelen?
 - » p. 7+8: Nu is het kindje klaar met aankleden! Nee? Welke kleertjes moet het nog aan?
 - » p. 11+12: Kijk, het kindje is aangekleed. Vertel eens welke kleertjes het aan heeft.
 - » p. 13+14: Tijd om te spelen. Wat doet het kindje met het popje? De blokken? Het vliegtuig?
 - » p. 17+18: Wie zit er in zijn grote stoel? En waar zit het kindje nu op? Lees de tekst voor.
 - » p. 21+22: Het kindje leest een boek, net als wij. Wat ziet het daar? En wat zie jij in ons boek?
 - » p. 23+24: Sst...! Het kindje slaapt. Wie slaapt ook? Wat zeg je tegen het kindje en de beer?





Introductie

Kies iets dat jullie dagelijks in de groep doen en dat bij het boek past als opstapje naar het boek. De kinderen zijn in de sfeer en horen al woorden en begrippen die ook in het boek staan. Bijvoorbeeld:

- **Aankleden**

- » Kinderen worden op de aankleedtafel verschoond en aangekleed. Wat krijgt het kind allemaal aan? Hoe heet dat? En terwijl je het kind aankleedt, vertel je hoe jullie dat doen. Daarna maak je de overgang naar de kleertjes in het boek.

- **Boekje lezen**

- » Is het tijd om boekjes te lezen? Je legt er een paar in de omgeving van de kinderen en ze spelen ermee, kijken erin en jij doet mee. Ze horen al woorden die bij lezen horen: boekje lezen, plaatje kijken, openmaken, wat zie je? Kijk, dit kindje in het boek leest ook!

Voorlezen

Zowel baby's als dreumesen zijn graag de baas over het boek. Met een baby volg je vooral wat hij doet. Met een dreumes kun je wat meer een richting mee bepalen. Bij beiden let je op interactie en hoe je het kind uitdaagt om na te denken en te praten.

Met Jamie (11 mnd) gaat dat bijvoorbeeld zo:

Pm ziet dat Jamie wat langer kijkt naar het plaatje van de schoenen en begrijpt dat die schoenen zijn aandacht trekken. Ze zegt: 'Oh, wat zie je daar?' en wacht zijn reactie af.

Jamie krabbelt wat over het plaatje van de schoenen, kijkt naar zijn eigen schoentjes en dan naar pm alsof hij zeggen wil: 'Kijk, die heb ik ook'.

Pm concludeert dat Jamie weet wat een schoen is, het woord kent maar nog niet zegt. Ze laat het woord nu een paar keer goed horen, los en in zinnetjes: 'Schoen! Dat zijn jouw schoenen. Aan dit voetje heb je een schoen en aan dat voetje heb je een schoen'.

Jamie praat na: 'oe' en kijkt dan weer in het boek.

Pm wijst: 'Het kindje heeft ook schoenen aan. Hier is een schoen en daar is een schoen'.

Met Yara (20 mnd) gaat dat bijvoorbeeld zo:

Yara bekijkt het plaatje van het kindje op de fiets met knuffels voor in het mandje.

Pm wacht rustig af.

Yara: 'Op fiets. Beer bij...'. Ze kijkt nog eens goed. 'En....?' Kijkt vragend.

Pm: 'Ja, het jongetje gaat fietsen. In het mandje zit zijn beer.

Die mag mee. Wie mogen er nog meer mee?' en ze wijst op het plaatje links. Ze wacht weer af.

Yara wijst op het knuffeltje: 'Pop'.

Pm peinzend: 'Mmmm ... is dat de pop van het kindje? De pop die hier op de blokkentoren zit? Ze laat de vorige pagina zien.

Yara kijkt weer naar het knuffeltje en schudt haar hoofd. 'Is knuf en nog knuf'.

Pm leest nu de tekst 'Dit zijn Knuffie, Hond en Beer'.

Yara wijst ze goed aan en herhaalt: 'Knuf, Hond, Beer'.

Verwerking

Kinderen verwerken de inhoud van het boek beter als je na het voorlezen nog een activiteit doet die betekenisvol is omdat die goed aansluit bij het boek. Voor de taalontwikkeling is het heel goed om een verwerkingsactiviteit te doen omdat woorden en begrippen nog eens worden herhaald.

- **Pop aankleden**

- » Doe mee met wat in het boek gebeurt door een pop aan te kleden. Maak er samen een leuk spelletje van. Ondertussen praat je met het kind over wat jullie doen, gebruikt de namen van de kleertjes en de lichaamsdelen die daarmee te maken hebben.

- **Wat hebben wij ook?**

- » Wijs aan en benoem telkens iets van de spulletjes in het boek. Vraag kinderen of jullie ook dat speelgoedje, badspulletje, knuffel, fietsje of boekje hebben. Waar dan? Pak het maar! En als ze het komen brengen, praat je over hoe het heet en wat ze ermee doen.