

# BoekStart

Boekidee voor de kinderopvang



## Ik ruim niet op!

Tekst van Moniek Vermeulen | Illustraties van Gitte Vancoillie

Uitgeverij De Eenhoorn: 2021; kartonnen prentenboek met 11 prenten over beide pagina's, weinig tekst in korte zinnen



*Dat is duidelijk. Dit broertje en zusje zijn niet van plan om hun speelgoed op te ruimen. Ze zeggen: 'Nee! Ik wil niet! Ik wil geen speelgoed in een mand. Ik wil niet alles aan de kant! Het is te vroeg om op te ruimen! Ik wil nog wat spelen!'. Maar als ze met de pop willen spelen is die weg, en de trein ook al, de puzzel is foetsie en er is geen tablet te vinden. Blokken, boeken, potten en pannen voor het keukentje, alles is onvindbaar. Wat nu? Tot ze zeggen: 'Mama! Ik heb een idee! Ik ruim alles op. Nu!'. En als dat gelukt is zien we twee tevreden spelende kinderen. Wat zullen peuters dit goed herkennen en wat kun je hier lekker over praten met ze. Wie weet helpt het zelfs de rommeltjes in je groep snel van de vloer te krijgen.*

## Vanaf 2 jaar

Je ervaart het dagelijks natuurlijk dat peuters niet het inzicht hebben hoe je op moet ruimen als ze een hoop speelgoed voor de dag hebben gehaald en er overal wat rondslingerd. Je begrijpt ook dat ze de verantwoordelijkheid daarvoor niet kunnen voelen. Daar zijn ze echt nog te jong voor. Je herkent het waarschijnlijk ook dat het ze vaak niet goed lukt tot spel te komen als er veel speelgoed door elkaar ligt. Hoe erg dat kan zijn, zie je prachtig op de prenten in dit boek. Peuters zullen het leuk vinden om die te bekijken en vinden misschien wél wat de kinderen in het boek zoeken. Maar er is dus een probleem aan de orde en dat moet opgelost worden. En dat doen het broertje en het zusje dus ook. Hoewel peuters dit in het echt niet zonder hulp zullen klaarspelen, is het verhaal duidelijk: als je goed opruimt, vind je gemakkelijker terug wat je wilt pakken. Dat ervaren de kinderen vanzelf.

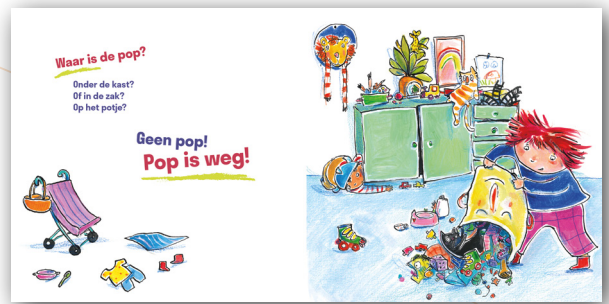
## Vorbereiden

Dit is echt zo'n boek naar de zin van peuters. Zo herkenbaar is de bekende peuterfrustratie: boosheid en wanhoop omdat de dingen niet gaan zoals zij willen. Je kunt er op rekenen dat je peuters reageren op wat ze zien en dat de interactie dan vanzelf ontstaat. Toch is het handig om wat eigen ideetjes voor zinvolle interactie achter de hand te houden, bijvoorbeeld:

- P. 2: Het jongetje heeft lekker gespeeld zeg! Vertel eens waarmee heeft hij gespeeld?
- P. 3: Hij heeft wel spulletjes voor de pop. Maar geen pop. Wat nu?
- P. 5: Ik denk dat dit niet de kast is met de puzzel. Waar zou die zijn?
- P. 7: Er zijn wel veel plekjes waar hij kan zoeken. Even kijken op alle platen welke plekjes dat zijn.
- P. 8: Wat doet het zusje ondertussen? En de poes?
- P. 10: Hoe komt het dat het jongetje het speelgoed dat hij zoekt niet kan vinden? Wat moet hij nou doen?
- P. 11: Ha, kijk, alles is opgeruimd. Dat is fijn. Waarom is dat fijn?



BoekStart



## Introductie

Er zijn vast genoeg situaties om te gebruiken als opstapje naar dit boek. Je brengt de kinderen meteen in de sfeer van het thema.

### • Kwijt...?

- » Het komt nogal eens voor dat er iets kwijt is van een spelletje, bijvoorbeeld een paar stukjes van de legpuzzel, de andere schoen van de pop, een karretje dat achter de tractor moet. Besteed aandacht aan hoe lastig het is als er iets kwijt is. Hoe komt dat nou?

### • Helpen opruimen

- » Gebruik het moment waarop er opgeruimd moet worden. Gebruik allerlei woorden en begrippen die daarmee te maken hebben. De kinderen helpen en leren de betekenis begrijpen van bijvoorbeeld: rommel, al het speelgoed ligt door elkaar, zo kunnen we niets vinden, dat is kwijt, goed zoeken, oprapen, waar moet dit in, de kast, de plank, in de mand, bij elkaar zetten.

## Voorlezen en praten

Je leest bij iedere prent de tekst, dat gaat leuk met de nodige expressie. Er ontstaan gesprekjes als je ingaat op waar de kinderen zelf iets over zeggen en dat breid je uit met nog een opmerking of een vraag.

Pm heeft het boek al een keer voorgelezen aan Rana en Lucas van 2,5 jaar. Ze leest het nu nog een keer en wil dieper ingaan op wat de kinderen niet kunnen vinden, hoe dat komt en dat ze daarom moeten opruimen.

- Pm: 'De kinderen willen nog wat spelen. Ze willen nu nog niet opruimen. Wat willen ze nog spelen? Weten jullie dat nog?'
- Rana: 'Met de pop. De pop is weg.'
- Lucas wijst: 'Ja, en de trein is weg.'
- Pm: 'Weten jullie waar de trein is?'
- Rana weet het nog, gaat naar prent 3 en wijst naar de la van de kast. Kijkt nog eens goed en wijst de trein op de kast aan. 'Kijk daar is ie.'
- Lucas: 'Ziet-ie niet. Gaat-ie in zak zoeken.'
- Pm: 'Nou zeg, hij kiepert de hele zak om. Wat zoeken ze?'

- Lucas: 'De pop. Zit er niet in.'
- Lucas bij prent 4: 'Gevonden! Hier is de pop!'
- Pm: 'Ze zijn nog meer kwijt. Weten jullie dat nog? Dan helpen wij zoeken.'
- Rana: 'De tablet en de puzzel en de pannen.'
- Pm: 'Hoe komt het dat ze niet kunnen vinden waar ze mee willen spelen?'
- Lucas: 'Alles troep'
- Pm: 'Ja. Het ligt allemaal door elkaar en niet op de goede plaats. Wat moeten ze dan doen?'
- Rana: 'Opruimen!'
- Pm: 'Ja. En hoe doe je dat: eerst alles zoeken wat bij elkaar hoort. De blokken bij de blokken, de potloden bij de potloden... en zo alles ergens indoen en op zijn plaats zetten.'

## Verwerking

Kinderen verwerken de inhoud van het boek beter als je na het voorlezen nog een activiteit doet die goed aansluit bij de inhoud.

### • Waar ligt dit en waar moet dat?

- » Neem wat verschillende speelgoedjes die ergens een vast opruimplekje hebben en die de kinderen kennen. Doe ze in een zak of doos. Laat een kind er iets uithalen en vertellen of aanwijzen waar het opgeborgen moet worden. Maak het soms ook net iets moeilijk.

### • Opruimritueel

- » Om het opruimen goed te organiseren is een ritueel heel handig. Misschien hebben jullie al een opruimliedje als sein dat er opgeruimd moet worden. Bespreek tijdens het opruimen hoe jullie dat altijd doen: wat moet waar, en wie doet wat en hoe helpen de kinderen.