

Beschrijving Best Practice Kopgroep BoekStart in de kinderopvang: differentiëren in het gebruik van digitale prentenboeken

Naam gemeente: Meppel

Locatie kinderopvang: Plus Kinderopvang, locatie Kindpunt Vissersingel

Naam en gegevens contactpersoon vanuit de bibliotheek: Annet Krol,
A.Krol@biblionetdrenthe.nl

Ons doel was:

Bij het werken met prentenboeken krijgen kinderen die het Nederlands minder goed beheersen extra ondersteuning bij het verwerven van het begrip van het verhaal door een keer extra te kijken naar het digitale prentenboek.

Om dit doel te bereiken hebben we het volgende gedaan:

Het (voor)lezen van het fysieke boek wordt gecombineerd met het kijken naar het digitale prentenboek en dat is opgenomen in het vaste dagritme.

Startpunt is altijd het fysieke boek. Dat wordt regelmatig voorgelezen en daarna komt het digitale boek erbij. Dat wordt getoond op een groot scherm met maximaal acht kinderen. Deze werkwijze heeft het meeste effect bij de kinderen.

De taalzwakke kinderen kijken een keer extra. Dat zijn kinderen met een VVE-indicatie en kinderen met een migratieachtergrond. Dit doen ze in kleine groepjes van 2 of 3 kinderen in een aparte ruimte zodat alle aandacht naar de kinderen en het digitale prentenboek gaat. Dit gebeurt minimaal één keer per week op een vast moment (aan het begin van de middag), onder begeleiding van de pedagogisch medewerker die de begeleiding van taalzwakke kinderen tot haar taak heeft.

Dit is wat we hebben bereikt:

- Deze werkwijze is onderdeel van het weekprogramma geworden. Op vrijdag zijn alle kinderen met VVE-indicatie en migratieachtergrond aanwezig en krijgen zij deze specifieke aandacht. Pedagogische medewerkers en kinderen weten dit.
- Door alles nog een keer extra te herhalen in een klein groepje wordt de koppeling tussen woord en beeld versterkt. Wanneer het boek nog een keer behandeld wordt in de grote groep zie je meer betrokkenheid en begrip bij de taalzwakke kinderen.

Dit waren onze uitdagingen onderweg:

- Betrokkenheid van alle collega's. Iedereen moet in staat zijn om op deze wijze te werken.

- Verandering van gedrag is te zien in de groep, maar niet meetbaar is de daadwerkelijke invloed op de woordenschatontwikkeling van het kind.

Wat is ervoor nodig om dit te doen bij een andere bibliotheek of kinderopvanginstelling?

Er moet draagvlak zijn bij het management (visie, facilitering).

Zorg dat er een (voor)leesplan is waarin het gedifferentieerd werken met digitale prentenboeken is opgenomen.

Hanteer hierbij de volgende uitgangspunten:

- Taalzwakke kinderen nemen deel aan het voorlezen van het fysieke boek.
- Deze kinderen krijgen extra mogelijkheden om het verhaal te begrijpen door hen vaker dan de andere kinderen naar het digitale boek te laten kijken.
- Er is een vast moment in het programma waarop dit plaatsvindt.

De randvoorwaarden moeten op orde zijn: wifi, tablets zijn aanwezig, een verrijdbaar digibord, toegang tot WePboek en licentie voor Bereslim.

Het werken met digitale prentenboeken is een vast punt op de agenda in het teamoverleg, zo borg je het en werk je aan deskundigheidsbevordering van de pm-ers.

Wat waren de kosten en tijdsinvestering?

Investering in apparatuur > tablets, digibord

Licentie Bereslim

Scholing pm-ers: deelname aan de masterclass